

I-Pad Based Arabic Language Teaching Method in Al-Azhar Cairo Islamic Senior High School Palembang Indonesia

Diah Sakinah

Al Azhar Cairo Islamic School, Palembang, Indonesia
diskah_88@yahoo.com

ABSTRACT

We are now living in 21st century, the century of development of technology, data and digital trends. Several kinds of job have been replaced by their digital versions. Electronic based learning method has been a familiar skill found at majority of school in this century. The motive behind this method is to reduce the illiteracy of technology among students by introducing them how to use some technological devices effectively so they can understand, evaluate and participate on it. In addition for the method of Arabic teaching in Indonesia should be changed into e-learning based as a way to face recent challenges and problems while teaching. One of those problems is the less attention from students to learn Arabic language due to some difficulties of Arabic language teaching books and its material, as well as limited devices they can use. It's known that this Islamic boarding school is the only school signed up its name on iTunes U platform. This paper is a descriptive qualitative research which took respondents of 10 students of Al-Azhar Cairo Islamic Senior High school Palembang, Indonesia. The data are collected based on interviewing, informing and collecting files. The data collection is completed using Miles and Huberman's data collection method in descriptive explanation. Finally this research concluded that the iPad based learning method used by this school did impacted well on gaining student's attention in learning Arabic language including its basic skills (listening, reading, speaking, and writing)

Keywords: *teaching; Arabic language; iPad based learning*

علم اللغة العربية

(iPad Based Learning) لتعلم الأيباد (تعليم أيباد)

المبانج اونييسيا في مدرسة لثانوية اسلامية الأهر قاهر ب

لخص

في القرن الـ21 من الآن في القرن الحادي والعشرين. القرن من تطورات تكنولوجيا والمعلوماتية والتوجه الرقمي. وأصبح العديد من العمل يستبد بتعددية لرقمية. لتعليم الإلكتروني في أحد مهارات المعرفة اللازمة لمدارس 21. أقليم الطب كيفية استخدام الأدوات لتكنولوجيا بشكل مناسب ومثر في الوصول إلى المعرفة، تقييمها، وأيضاً مشترك قل ن لحد أقصى. والمعرفة التكنولوجية: الهدف الرئيس من تلك الهات هو محو الأمية التكنولوجية عن طريق بي لأن الكتب المدسية لدرس اللغة العربية تبدو صعبة، موادها لينة، ووسائل التعليم لمحدودة تعتبر أقل مفعمة أروني مواجهة التحديات ولعقت عند عمية الأدي. واحدة من هذه العبا هي عداها لالاب في تعلم اللغة لعر ي وتكون هذا المدرس الإلامية. وأيضاً لا أن تقق تحو تعيم اللغة العربية في إندونيسيا إلى التعلم الإلكتروني (iTunes) تيونز (i) تجيله في الأوحيد في الأال الذي صيدها وتخيصة على الرس التوضيحي. الإسلامية إذا الحدث الحدث الذي الو في علم طب مدرسة (U) والاطع جمع الملمات. وستعمل طريقة مليس وهوب مان في تحليل لفرضيات المونة من أليا الفرضيات، وت ن علم اللغة العربية على أساس ال. الأزهر قاهرة بلمبنج، وكان عددهم ١٠ طلاب. وطريقة جمع الرضيات تم بالحد (iPad Based Learning) لتعلم الأيباد (تعليم أيباد) لجة لبد تشير إلى أة علم المهارا الأرب وهي هار الاستماع والكلام والقراء، والكتابة في المدرس الثانوي الإسلامي (Learning) الأزهر قاهرة بالبانج أندونيسيا يثر إلى تربية حماة التلامي في تعلم اللغة العربية المتعلم

(iPad learning) لكلمات لرئيسي: تعليم، اللغة العربية، التعلم لأيباد (i)

42

- (1) مرئية صوتية لطَب، كما كُنت المعم من إطاء المها للطلاب عن طريق البريد الإلكتروني. ولوجا المعلومات لو ول للمومات وتبدلها في وقت لطالب وللم، من المكن وفير دروس الموارد التعليمي: سهت كذ
- (2) بة الإلكترونية، حيث يكو لديهم هذه الكب في أي وقت مم يساعد م على القراءة وفير وقت. ي ول الفوري للمعلومات: صبح بلم ان لطلا ا تذا م تطيقا الها ف ال حمول لتنزيل الكتب من المكن الوص
- (3) مختل ال داس في جيع أنحاء لعالم أن ي وذا في نف المجد وع الأكاديمية يتبدلوا للمومات. التعلم اجماعي: حذ يمكن للطلاب من
- (4) اسلة للطلاب في جمع أنحاء لعالم ن أي مكن عبر لتعلم عبر الإنترنت وبالتالي تقليد تكايف التنق. وع، 2018. التعلم عن بد: سهت تكنولوجيا المعلومات لدر 2018) ابق فادت كاتة ن تبح وتعم البث ن الموضع "تليم اللغة العربية اعتمد على ال فية ابحت اخل iPad Based Learning) لتعلم ا يباد (ذكورة بناء على الب ان ال المبانج ان ونيسيا. في امدرسة لثانوية اسلامية الأهر قاهر ب (Learning)

2. ريقة لبحت

عراظلا وأقلا لا قسارد يلع دمتعي وه ي في كلا ي فصولا شحبلان ونم شحابلان هب موقت ي ذل شحبلان ن اهنع ربعي واقي قد افصولا هفصولا متهي وعقاولا ي ف دجوت امك لتعلم ا يباد كيم اللغة العربية اتمادا لى ال نع قلا س رلا هذ ه دق ع ت . زاي م ك وأ اي في ك اري ب ع ت ه المدرسة لمبانج ان ونيسيا، في امدرسة لثانوية اسلامية الأهر قاهر ب ذتي وصافي ان وذا سيات وحيدة ي لعالم خ لإسلامية ا عم شحبلان ذه ي ف تاني ع ل تذاك¹ (iTunes U) يونز (i سجله في ا م تستخد الأييد في تعم اللغة العربية و لاب مدسة ط ، ق ي ب ر ع ل ا غ ل ل ا س ر د م ل ع م ي ه ا ه ر د ا ص م ق ي ر ط ب تاني ع ل ا شحابلان تذا شحبلان اذه ي الأزه قارة بامبان ، وكان عد هم ١٠ طلاب. الإسلامية *purposive* ت ا ر ا ت ا م ل ا ت ا ن ي ع ل ا ما في تحليل الفريات امكونة من اختيار افرضيت، وتفصيلا، وتلخيها لى الرسم التضيحي. *sampling* وطريقة جمع الفضا تتم بالوار والإطلاع وجمع الملفات. واعملت طريقة ميلي وهوب

3. ريف تليم اللغة العربية اعتمادا على التلم الأيادي المدسة لثانوية الإسلامية الأزهر الفقارة بامبانج. تع

(Khodijah, 2014) هم لعتف امي لعت ئي شللا هم لعت و ، امي لعت — م لعتي — م لعت م لكتلا نم مي لعت لجهد ن قلا المعلم يتفاعل مع طلابه ويقيم علماً ثمرأ وعالماً خلال فال مبا ربنة وبين لطلاب. ا لاطصا نم تامولع م لعتا لاطصا لاطصا ، قنسلوا مي ركتلا نآر قلا غلغة العربية هي لغ هو عملة يت فيه بذل ِ ت ا ص ُ ص ُ خ ُ ُ ت ل ا و ق ي ب ر ع ل ا ق ي م ا ل س ا ل ا ص و ص ن ل ا م ه ف ل ق ل ي س و و ق ل آ ض ي أ ي ه و . ن ي م ل س م ل ا ، وه ه اللغة وحت العرب ديم وحديثا ومعهم على لسان واحد وعراف وحة وجعلت مذم أمة عربية وادة. و لغت العال، وه اللة الت حمت الإسلام إلى لعال كل وبأ ايضاً ت نقل لحضارة والثقافة العربية إلى اقي العلم أمها لى الإلاق، وي من قدم للغات على هذا العمورة، وتمتع بصفات وخصا ت تيز بها ودها ونا عن باقة ق ي ر م ع وه ق ي ب ر ع ل ا غ ل ل ا م ي ل ع ت ف . أهم وأعظم لغة رفته البشرية مذ القد، وهي إحدى للغات السامة بل و غ ل ل ا م ي ل ع ت ف د ه غ ل ب ي ل ط ب ا ر ت م ر ص ا ن ع ُ و ن ت م ن و ل ك ت ي ي ذ ل ا م ا ط ن وه ه ي ف ر ك ل أ وأ ن ي ص خ ش ن ي ب ل ع ا ف ت (tablet computer) الأيادي هو كمبيوتر وحي غير (با) نج يزية (Ĉ) ق ي ر ع ل ا م تطويره من بل شركة آبل با انجليزي (ة) ل حمول بالإنجليزية: عت ا تحكم به عن ريق للمس بد ن استدام لحة ماتج أ قلم خا به، (Apple I)

4. بحث و نتائج البحث

عُغِّلَ لميلعت نع ثانايبل لصرحتتل يفتوثتلا ، ةلباقملا مدختست ةثابلل شحبلا اذيف ةلباقم ام **Eلمبانج** اذ ونيسيا. في امدرسة لثانوية اسلامية الأهر قاهر بعمتادا لى التلم لأيبادف ةيبرعلا شني رفج ذات سألل وه ةيبرعلا ةغللل م لع م ع م ل م ع ت س ت ريلحتب ةثابلل موقت **Sالأزه** قارة بامبان ، وكان عد هم ١٠ طلاب. الإسلامية الاب مدسة ا ط ة ي ف ي ك ل ا ة ي ف ص و ل ا ، لمبانج اذ ونيسيا ، في امدرسة لثانوية اسلامية الأهر قاهر بعليم اللغة العبية اعتمادا على التلم الأبادف نع

لمباج. تعليم اللغة العربية اعتماداً على التعلم الأب في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر الفقارة با

ج، نين و م اك زك رم ٣، ٥، م.ك نام ري دوس ع را ش ل ي ف ع ق ت ج ن ا ب م ل ا ب ر ه ز ا ل ا ق ي م ا ل س ا ل ا ق ي و ن ا ث ل ا ق س ر د م ل ا
ء و ض ي ف ق ي ب ر ت ل ا ط ل خ ت ي ت ل ا ن ا ر ق ل ا ظ ي ف خ ت ق س ر د م ل ا ي ه ا ي س ي ن و د ن ا ، ق ي و ن و ج ل ا ر ط م و س ج ن ا ب م ل ا ب ق ن ي د م
ن ك ل و ي ر ك ف ي ك ذ ط ق ف ا و س ي ل ذ ي م ا ل ا ث ل ا ء ا ج ر ق ي ب ر ت ل ا ط خ ل ا ه ذ ه ب ، (ا ي ج و ل و ن ك ت ل ا ق ر ع م ل ا) و (ي و ق ت ل ا و ن ا م ا ي ل ا)
ع ض ب ب ا ي س ي ن و د ن ا ر ص م ي ف ر ه ا ق ر ه ز ا ل ا ق س س و م ل ا م ن م ك ح ت ي ت ل ا ق س ر د م ل ا ي ه ق س ر د م ل ا ه ذ ه . ي ح و ر و ي ف ط ا ع ي ك ذ ا ض ي ا
ا ي س ي ن و د ن ا ي ف ه ع ر ف

:سردملا ةيؤر

1. ايجولوجيونكتلاو وفرع مالاو يوقتلا و نامايلا ييبرت ي ف دئارلا و قثلا ،سانلا رخف ةسردملا نوكت ةسردملا ةثع بلا
1. ةيوناثلا ةسردملا لوح ي ف ينيذلا و جلا هفلخ نم ذيملتلا ةميركلا قالخأ كولسل ريوطت جئابابلا ةرهاق رهزألا ةيمالسلا
2. ةلاعفو ةثيدحو ةقوفتم ةيميذاكألا ةطشنألا ذي فنت
5. ذيشرلا ةفافشو قثلاب ةريذج يه يملتلا ميلعتلا ةرادا ريوطت
8. ICT يلل اذامتعا ميلعتلا ريوطت و ذي فنت
26. ةردق ريوطت ويلودلا ةيملاعالا ةسفانملاو ،قيقتح ،لمعلا يلل ذيملتلا تاردق ريوطت

، ي ن ي ز) I ا ي د ا ي ر 25/08/2018)

فيؤر كلتمت جنابم يلاب ةرهاق رهزالا فيوناثلا فيم السإلا ةسردملا نإ جتننتست نأ ةثحابلا فيطتست لكلتل ةفرعلا مولعلا مولعلا فيم ج كلتمت فيل ع ةردقلا ةباطلا ىدل نوكلتل ةسردملا فده امنإ اء ءي ج فيتلا ةثعب و

وحنلأ :اهيف.رصم ةرهاق رهزألا حهنم مدختست حج تعيم اللغ العربية في اتس اَمَأ .(ةيج ولونكت و ةيملالسلإ
ءاشنلإ و ألاملإ و طخلإ و صوصنلإ و عللطلإ و فرصلإ

نم قبلطلإ و ةيبرعلأ غللأ مَمَلَعَم عم ةشحابلأ اهب تماق ىتلأ ةيصحشلا قلابقملاو قبقارملا حثائنم و
لئاسو تم دختست ا دق درسة قد هذه اضيأ ةشحابلأ تدج و لمبائج، المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر اهرة با
عم راوخلأ يف ةيمللأ هذه حضتو .ةيبرعلأ غللأ ميلعت يف دابيلأ ةدعاسمب ةثيدحلأ ميلعلتلا ايج ولونكت
، شن يآ ةيبرعلأ ل ا غ ل ل م ل ع م ل 2018)
ميلعلتلا لئاسو مدختسأ يننأ Eلتعلم ا يباد، ي مرسلة الأز ر لمبائج اعتمدا عل ا ليم الالة العبية نأ
(Apps) ويوزنتيا قيبطتلأ مدختسأ دابيلأ مادختسأ يف .هرخا ىللأ نأ اهم ميلعت ةيملع عي مج يف دابيلأ
iTunes

عن رق التطبيق بشك مبا روبه أضر ال وادر لم حظات، ال علومات، ال واجبا درس الالة الربية . U^x
ي مل الديد ن المزايا بالتعليم ل مساعدني في دريس اللغة الربية، رؤي جميع الواجبت و لم طلبات يها لكورس
ة د د ع ن م م د خ ت س أ و Z تطبيق
ةيبرعلأ غللأ داوملاب ةبسانملا ريقة والو ائل التعيمية الالبياد لأخري . و ايضا دس اللغة اعربية ب بيقات ا
عم ةيولحنلأ ةدعاقلا ركذب أَدَبُت ةقيرطلأ هذهف . ةيسايقلا ةقيرطلأ ىلع دعاقولا ةدام : لاثم سَرَدَس يذلأ
ىلع عللطلأ ةدام، دابيلأ ةدعاسمب ويديفلأ ةدهاشمب متت اهل ةدكؤملاو ةحَوِّضوملا دهاوشلاو قلثمألا ركذ قاعارم
لذلأ و تجزئة و ةقيرطلأ ىلع طخلأ و ءلاملإ ةدام .يناعملا مَجَعَملا قيبطت مدختسن ةمجرتلأ و دعاقولا ةقيرطلأ
غللأ ميلعتت يبادي في مادختسأ يف ببسلأ . ةشقانملا و راوخلأ و قرشابملا ةقيرطلأ ىلع أشنلإ ةدام
جهاز الحاسب، و انترت، والأجهزة ارقمية اتي تساعد م على توفير عملية اتعلم وهذا ما يتوقعون له. A ةيبرعلأ
وهي واند اسخدا الأباد في عليم للغة لع بية كما قال الأسد اذ جف (20 G) ااجة الالاب لاستخدام 2018م بية:
معلم الالة الع

1. ومفومة ومبوبة دى الطبعة ك تغلب عل اتحديات ف تعيمها، يلة تعلمية الالة العبية الحديثة لل
بباس كم قاطالب بمرسلة اسلامية لأزهر قاهر بالمبذج أه يبت عل الماد اللغة اعبية مقوة
دعا، ابتارا ومنافسا. صار عليم اللغة الربية هلام استخدام لأيداف في تليمها فيم اللغة العبية ب
2. لاستماع واللام، والقاءة، والكاتب لأربة وهي م لغوية ا ساعد الط ب ف تمليل عى المهارات ا
بوجود تطبيقات اللغوية الربية الأباد الي توفر ا الركة الصنعة من تجرأبل بالإنجليزية A مهارة ا
(Apple's App Store:)
3. له ووضعه حى ف الحقبة. ولة ح
4. ية استخدم الوائل الرئي والاستمع إل ب ض الدروس ومشاهد كفية اقيام ب ض التجرب العمية.
ب المرسلة متحة إلكترونياً، ولطلاب تدوي ملاحظتهم وحل واجباتهم دن جُهد أو عناء، فضلاً ع إمكا
حقبة مدرية للطلب، بلأ من احقبة اثقبة، ع وجود الأباد -هذا الجهاز لذكي واحديث- أ ب د الك
يُع
5. تغل على حد الزمن والمكان في حجر الدراة. اعد ع شبكة الإنترنت ستخدم الأيبا متصل ب
ى ال

، قبلط T قبلاطلا تلاقو 2018 انملعت اصوصخ وادج لهسو عتتم دابيلأاب ةيبرعلأ غللأ انملعت
ةرشابم تابجاولأ مَجَعَم و لمعن هب و ملعلا نأ تابجاولأ داوملا لباقن هب (iTunes U²) ويوزنتيا قيبطت
يف ةدعاسم (Aps Mu'jam Ma'aniy) يناعملا مَجَعَملا قيبطت حتفن ةيبرعلأ تادرفملا فرعن ال مدنوع
مدختسملأ ةقيرطلأ نأ، ميلعلتلا زاهج وهو يقشوت رطنلاب، ةشحابلأ لَلَحَتو .ةيبرعلأ قلمجلأ لعجل و ةمجرت
ملع (i-pad) دابيلأ ينورتكللأ ميلعلتلا ةليسو مادختساب ةعونتملأ قرطب ةيبرعلأ غللأ سريدت يف
، ةيساسأ ةليسوك ةرشابم ةقيرط عم قرطلأ عضب مَجَعَملا قيرط هي ةيوائقتنا ةقيرط مدختسري ةيبرعلأ غللأ
ةي و ف ش ةي ع ي م س ، ةيوائقتس إ ، ةءارق ij ةرضاحم لثم ىرخألا ةقيرط فاضأ و

i تنفيذ التعليم. اداة الذوات ااتهم المدة. الامة هي إندريس ف الخطوط في طبق الطريقة. اة يساي و مايي: االذوا في تطبيق الطيق في الخصك iTunes UEZ خضرالمادة في الوسئل الأيبد اناطبيقية "

القياسية فالخطوات رطب دع اوقلا ميلعت

- بدأ المدس فيه برض القادة الندية في الالة العربية.
 - متصل بجهاز الأياد LCD ال بورة جهاز عر LC ضح وأطر المعمر الودع
 - لبة حيد ينقل ال در من ال علوما ال لية إل الجزية فيها، تأتي فرة القاس في ذه الطريقة مً توضيها شرها للطبة بسلوب تناسب مع أذهال
 - ثم يبدأ المعمر أو اللاميق قياسا مثل غير ال فهومة على الأمثلة لأخرى امفهوية
 - تطبيق لقاعدة لنحوية ليها.
- الطريقة الاستنباطية تُسمى بالاستقرائية أيضاً:
- قوم على بدأ مهم وواض هو ابد بشرح الأمثلة امختلفة د
 - مهيد، عرض الأثلة أو لنص ثم قراءة الذوص والأثلة امختلفة النقاش مع التلامي في معني اومقاصدا، تطاع اربت وض اركائزا ساسة الخمسة الشهورة اتي مزال معروية حى يومذ هذا وي: امقدمة أو الذ ثم ماقتها مع لطلبة لاسندبط القاعة النحوي منها، وليها
 - ثم الموزنة والوصل إلى القادة والذ بيق على القعدة الأساسية.

القواعد الترجمة الخطوات رطب صوصنلا وعلاطالم ميلعت

- ص منكمامل تى تتم م الجته كم تعال الواضيع امرتطة القراء، علم ن حددا
- رأك طالب لنص قراء صامته ثم ناش المدس في لنص ويعال المفهيم لصعب فه،
- م يقرأ طالب معن الذ قراء جهرة لم الجة الأمثلة
- والمفاهي بناء لى الطريقة الاستقرائي لاستنتا الواعد صياغتها.

الخطوات: لة التجزة، رطب (طخال وءال إل) قباتكلا ميلعت

- لى دة، ذت لم المقطع لخاص به وطريقة لفظه كتابته أي ي ب تعيم اطلال ال رف بصوته وليس سمه يبدأ الطف بتعل كل حرف
- عد ذلك جب أن يحف شكله تى يصح ادرا على تميز لحرف،
- حرفين ثل: م+ا(ما)، يتم علمه أي أرب المقعين الالين لتكوي كمة مام (م+ما=ما) وه ذا.
- مً تعيمه طريقة رب الدوف م بعضها البعض لتوين مقاط مكنة من
- (Arabic) بيقات (معلمات) تخدام الجهد لى ال رفين، الإضاة إلى نً تعليم اكتابة يصبح أكثر تعة. تعليم اكتابة على ا يبدال (Writing) لتسهل الأ ر على المعلم والمعلم، وبذك يتم ختصار الوقت

قة المباشرة فالخطوات: رطب (أشن إل × م الكلا ميلعت

- معلم الصدر والماذج. تخدام
- لندرب لم تمر لدارس حى يكتب مهاة اكلام واسمع في آ واحد.
- الاهتمام سلامة الطق وصدة الواعد الغوية.
- على اطالب مهمة سماع الأصوات في الكلمة والملة، مً نطقا
- سلوب الإعاد والتكرري العملي التعلم، تخدام لمعلم أ
- للإعانة على تليم الكلام. وجد في لأيادل معلم ال سائل الصرية المعية ي تخدام

ما لي: المستخدمة لدى الطلبة في المدرس الثانوي الإسلامي ا زهر قارة المبانج ف لايباد ا ضل تطبيقات ا

1. تطبيق شمل العدد من امزايا اخا اة بالتليم منها: iTunes U يق iT
 - سات م اية و تعدى 10010 ورس فى لوقت لحلي.
 - ية جميع الوجبات و لمتطبا في هذا الور عن طريق لطبيق بشك م بار.
2. تطبيق لراءة الكتب لى الأياد. ف اكتب ف حقة الطالب ف اكتب ي جد في طبيق iT Books يق iB
 - iTunes U.
3. Pages يق عن لنسخة الثالثة م مجع التطبيقات المكتبة و الذ ت توى على معالج لذ و ص Pa
 - التطبيقات المتبة. keynote حرر العرو التقديمية k Numbers رر الجدو الحساية Nu
 - فيكتب ال لاب بعض ال تابة بست دام الذ خة الثالثة من م موع
4. "ZuluDesk Teacher" يق 'Z'
 - (handwriting) تخدم ال لب ليكت الكتاب بالي في الأباد vittle يق vi
6. فحات، فهو يمثل أ برقاءة ببيات في الإنترنت، وبعي نتاج سريفة دا أئذء ا بحث. safaril يق sa
 - يساعد هذا التطبيق على ت هيل ا بحث عى شبكة الإنترنت، فموع الج جل م أفضل المصد
7.
 - بية إى أية لغة و لعك كذلك مما ي هل عملة ا ترجمة و لحصول عل المعلمة المطوبة ب كل سريع سهل.
 - بيق لمتزم: ي رجم الكلمات والجم من اللغة اعر
 - ت أو ف الفصل الدراسي. يم اللغة العربية عاة. سيرت ببيات الم توبة ال ابقة هي التطبيق لم اعدة الطبة في تي
 - يلي ل لأربعة ك عربية ا ضوء ال هارات الخوي تطبيقات اللغوية في. كن العم عليه ساء في الـ
 - F تطبيق الأباد ا مناسب تعليم مارة الإسماع:
 - تطبيق الرمي لقنا العربية الإخبارية: بق العربية: ل
 - خدمة لاطلا على آخر لأخبار ا عاجلة و هم ا حداث ال ربية و اعالية و ر حدوثا، ب "يح تطبيق "قنا العربية"
 - طيق من نوع و ائل التليم اللغة العربية ب رية سمية) x (الاضافة الى م اهددة ب امج اقناة و قار ر أخرى).
 - بيق يو
 - بوب yo
 - . . تخدام ا تخدام تطبيق يوتو كوسيلة تعليم اللغة اعربية بمشاهد الفيديو ال ربية. a youtube
 - مين فأشرطة الفيديو تساعد كثير اف ت فير الطلاب و خصة أ لك الذي يتوقون ي لذكاء ابصري
 - ية سمية) (x ليوتوب مساعدة في توضيح ب ض الم اضيع لتي ص ب استيهبها م د ف المعل
 - طيق من نوع و ائل التليم اللغة العربية ب ر
 - (2) تطبيق ا يباد ا مناسب بتعليم هارة ال تابة
 - العربية الصديحة و أ اسيات راءته كتابتها بطريقة ب طية و م لية. ArabicWriting يق Ar
 - طبيق بال روف ا هجائية العربية تدريب كتابة ال لمة
 - o تطبيق الإمء المير: ت ب ق لتعلم مادة لإملاء
 - (3) تطبيق الأباد ا مناسب تعليم مارة القاءة:
 - لسيطة. مبدئين، ا تعلم اللغة العربية ل بيق م م هات: (ArabicWriting يق Ar) بيق ع
 - لحوار و القراءة حول الذ ام الأساي ل لغة ال ربية و تطبيقاتها شفا عى المواف اللغوية ليومية
 - . إعدادها بهدف مسادة ال تعلين على تدية مها اتهم اللغوية.
 - (4) تطبيق لأبياد المناس بتعليم مهارة الكلام:
 - أحوار و لمفردات بموضوع اللغوية اليومية لسيطة و بيق ا م هات SpeakArabic: بيق:
 - لة لعرى. التطبيق من نوع سائل لتعليم اللغة العربية الإتماع و الكلا (ضا ال وت ل لتطبيق
 - تسمع اط ب بهدف تكم الطلاب كلمة لعرية لحد
 - مرادفت و ضا د، معان لأسماء. كمة ليوم ائدة لغوية و لمة الي م. جم لمعاي: يقدم ذام بيق م
 - يا و ضدها. فهارس المعاني: معاجم المعاي لثانية، قومييس ربي أجي، تجمة ساقاة، كلمت ا قران
 - ات، و يوفر خدمة التعليم الترممة. و ه ا المعج مفيد جال للطبة في تجمة كمة الع بية إلى اندونيس
 - عجم ال عاني م عدد الغ
 - (5) اب ترفيدية و قصد تعليمية متنوع باللغة العربية. بيق ل يق عبة عليمية اللغة اعربية: قدم ذات

قبل طاولا في برغللا غللا موملعل عم عثح ابل اهب تماق يثلا في صخشلا قلاب ماولو قبارملا جئائن و
تايدح ثلا عثح ابل ا ت دج و لمبناج، المدرسة الانوية الإس مية الأز ه اهرة با ن م
اول لأن تاة ال رابية برم ليدمارة فيا يبا شئ جدي لم ل لتعلم ا يبادر تما على ا ليم الالة العبية ا ي
الأيبد وأحيانا نحتاج وق طويلا ي كتبه اعرب ي . فقا الأستاذ فر في ا حقيقه ال عوبة في ا كتابة تأي لم رلة اصف
الكتبه لأه ف الما ي تعم وكتب كتاب العرابه رسم الي باسخدام قلم في الكرسة . الان نكتب برسم لي مباشره ف
لم كتبه العريه بمساده تطيق Ar تحديات ف ا واجههه يعن في الكتابة قل الطاب : اصعوب في
المال في ماد الخط فكب لطالب برسم الي باسخدام قلم الخ ، فصا الأيبدكو انك التعلمي ArabicWriting
و أن الطبة لا يرك ليكت كتابه العبية برسم الي باسخدام القلم ي ال راسه
ساعد تعلم ال ط بمشده فديو كفيه كتابه ال طوغي ذلك د

5. خاتمة

الخلاصة

كير من أشخاص خصصا في مجال التعليم، وركزا تكنولوجيا واما في عصر الالمى ينمو ب رعة و وي هل وأس ع. وتخدامها يجل عملية الد ول على المعرفة والمعلومات أ تُعد الكنول جى من اوسائل امفدة جدا لا المرغب بها حيث تُه للطلاب الكثير من الصور التعبيرية عن العلوم امراد تعُمهم، مما يُسهل عليه عملهُ اعط م. وي عملية التدريس التي تم عن طيق استخدام لإنترنت، استداما نتنت يُمن الأشاص من لإحابة بجمع المجت هذه الحبة استند التعليم الإلكتروني اعتمادا على تولوج المعلومات والاتصالات ثل: CB وأحدث شيء هو تط (ر)، CB × CBI ويطلب الاتصال بالإنترنت عم أدوات ل أهزة الكمبيوتر، أجهزة اللوحية والهواتف الذوية ف لتعليم اعتمادا لى الكمبيوتر) واتعليم بمسادة لمحمول لأبياد. CBL × عيمات اعتما على الكمبيوتر وة تعتبر أقل معمة أل من احد الأقى. اعد ليم للغة اعربية لغى الناطقي بها يواجه تديات دة، مت طلاب ف تعلم للغة العربية لأن الت المدرسة لدرس اللغة اعربية بدو صبة، وادها صبة، ولوسال التعليية الحد اقبى عند عمية التدريس هافاسخدت ال × لأبياد" × عربية بوسائل علمية حديثة " عليم الت 1 عدم هتما الذنوية الإسلامية الأزهر قاهرة ب دمن الممكن ن يستخد ها الدرس ن في الديس اللغة العربية لمواجهة التحدات و ث الفئمة بشل أساس على اسخدام أهزة اللوحة الذية التي تُسمى الأبياد" في تعليم ا لمبانج اذ ونيسيا ا المدرسة . على الطاب بطريقة أهل وأو ح وأبس، و لغة العبية بدف إيصل الم ا د اللغة العبية إ الوسال لتعليمية الحديد تسار عن تسالته ع ادرس من خلال ؤال معَم بعد اذهاء الدس. هي خطو إي ابية تطوير تنمية عك الطاب فليدي التي لا تُبج جميع الطاب اشاركة ي الدرس الشكل امطوب، ي دن أن ا تخدام الأبياد يُمن ا طالا من الاس ه بالبحث والتعم لذاي؛ فهو أفضل من الأسوب العلمى الدار الذي تم فة تلقن لتلامذ شفهيأ وباستخدام الأدوات اذ لم اللغة العبية: h إ ا تخدام ابياد في اتعيم أثت فاعته في تحيز الطالب على الاعتماد على ند فواندا تخدام الأبياد على تعليم اللة اعربية كما قال الأستاذ جرمع

1. **مقدمة ومفهوم:** وبوابة دى الطبعة ك تغلب على التحديات في تعليمها، يلة تعليمية الة العربية الحديثة للبية بيباس كمقا طالب بمرساة اسلامية لأزهر قاهر بالمبنى أه يبت عمل الماد للغة العربية مقو دعاء ابتاراً ومنافساً. صار عليم اللغة العربية هلام استخدام لأيدادي في تعليمها فيم اللغة الع
 2. **الاستماع واللام، والقاعة، والكتابة لأربعة وهي م لغوية** ا ساعد الط ب ف تملي عى المهارات ا بوجود تطبيقات اللغوية العربية الأباد الي توفر ااا ركة الصنعة من تجرأبل بالإنجليزية A مهار
- Apple's App Store:)
3. **له ووضع حى فى الحقبة.** ولة ح
 4. **كاية استخدام الوائل الرئى والاستمع إل** ب ض الدروس ومشاهد كفية اقيام بيبض التجرب العمية. الكتب المرساة متحة إلكتروني، وطلاب تدوي ملاحظتهم وحل واجباتهم دن جُهد أو عناء، فضلاً ع إم
 5. **يعة حقيقية مدرية للطلب، بلامن احقية اثقية.** ع وجود الأباد -هذا الجهاز لذكي واحديث- أ ب
 6. **التغل على حد الزمن والمكان فى حجر الدراة.** اعد ع شبكة الإذرنى ستخدم الأيبا متصل ب

ی.

ما لي: المستخدمة لدى الطلبة في المدرس الثانوي الإسلامي | زهر قارة المبانج ف لايباد | ضل تطبيقات |

- | | |
|-------------------------|----|
| iT يى iTunes U. | .1 |
| iB يى iBooks. | .2 |
| Z ‘ZuluDesk Teacher’ يى | .3 |
| vi يى vittle. | .4 |
| sa يى safari | .5 |

6. تطبيق الترجمة
7. تطبيق الرمي لقنا العربية الإخبارية. بق العربية : ل
8. youtube بق يوب yo
9. ArabicWriting بق Ar
10. تطبيق الإمء المير : ت بق لتعلم مادة لإملاء
11. ArabIndo) ب اند (Ar بق ع
12. SpeakArabic بق S
13. عجم الماني بق م

لمراجع

- Abdul, R., & Azkia, A. M. (2018). Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom. *Jurnal Arabiyat*, 5(1).
- Ada, F. U. (2015). Rancang Bangun Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia. 5 Firmansyah Udi Ada. 2015. Rancang Bangun Aplikasi MeJurnal Teknologi dan Sistem Infomasi, 2(1).
- Eric, A. K. (2014). Padagogi dalam Praktik: Sebuah Model m-Learning dalam Pembelajaran Bahasa. *Prosiding Seminar Internasional*.
- Khodijah, N. (2014). Dalam *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Koderi. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media iPad (i-Learning). *Jurnal Al Bayan*, 6(2).
- Mahyudin, R., Alwis, N., & Wahyuni, S. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Kota Padang. 5 Ritonga Mahyudin., Nazir Alwis., Sri Wahyuni. 2016. Pembelajaran BahJurnal Arabiyat, 3(1).
- Muhandis, A. (2009). Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(3).
- Muhbib, W. A. (2007). Tantangan dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia. *Jurnal Afaq Arabiyyah*, 2(1).
- Nasrudin, J. I. (2017, JUNI). .Üll– Pˆ5NJ GÜšZ FNJ–ñZü FPzZü ÇNJ ηκ βüΘ. Diambil kembali dari :ان الع بي: <http://lisanarabi.net/>
- Rahmat, I. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Jurnal Arabiyatuna*, 1(2).
- لأ تاذ ز ني. (2018/08/2525) Üll– Pˆ5NJ GÜšZ FNJ–ñZü FPzZü ÇNJ ηκ βüΘ. TNJκ :Öä المبانج. ينش. (غسطس 201820 معلم اللغة العربية بمدسة الإسلامى الأزهر قاهرة بالمباز . (د ا كينة، المحاو) >). مقالة شخسة مع 201820 قاله مع لبة لمدرسة الانوية الإسلامى الأزهر قارة بالمبنج. (دي سكينة، المحاو) م. (أغسطس 2018, 2929 ريخ الاسرداد أغوسدس, 20 Üll– Pˆ5NJ GÜšZ FNJ–ñZü FPzZü ÇNJ ηκ βüΘ. ما2018العال : h http://mawdoo3.com ن موضوع كبر وقع ربي ضد ع. (Mei, 2929) وضع أكبر موقع رب بالعالم: ht http://mawdoo3.com الاستردا من