

Developing Students' Tendency, Motivation, and Confidence in Learning Arabic Language

Iwan Pranata

Sekolah Islam Al Azhar Cairo Palembang, Indonesia
iwanpranata33@gmail.com

ABSTRACT

Language is one of communication tools between people to other people. In education activity, it's known that Arabic language is taught in some institutions and Islamic colleges only for understanding books written in Arabic scripts. In its development history until now, Arabic language has been a curriculum at several schools and colleges as a subject that helps to understand texts with Arabic language. It also works as a medium, knowledge, and insight developed in this recent era. This research aims to explain the borders of Arabic language teaching in an Islamic elementary school, and one of these schools is Islamic elementary school Al-Azhar Cairo Palembang which uses that language so their students can be noble man, and have high technology understanding. This school also use Al-Azhar's noble curriculum and apply it to make class's atmosphere more interesting and positive for learning Arabic language and increase students' tendency to Arabic language learning as well as their motivation and confidence. The data collected in this research was taken from direct face to face interview with the teachers and students. Some of factors which cause Arabic language learning difficult are not coming from Arabic language itself (Arabic language system as internal factors), but also from its physiological factors (like; tendency, motivations, and the absent of confidence), as well as cultural and sociological factors. Thus, there's necessity to use such a proper curriculum and method for learning Arabic language based on students' psychological factors. Also, it's because of the system of Arabic language teaching is not sure. The conclusion of this paper based on those different problems shows that it's a necessity to prepare an educational curriculum, good teachers' effectiveness, suitable teaching method and interesting language based environment to face and answer some Arabic language teaching's challenges especially for non-native Arabic speaker.

Keywords: *tendency; motivation; confidence*

شحبلا صلختسم

ةيبرعلا ةغللا ملعت يف بالطلا ةقت و زيفحتلا و لويلا ةيقرت

اتانارف ناوي!

غابملاف ةرهاقلا رهزألا ةيمالسإلا سردملا

ةيبرعلا ةغللا نأب فورعملا و ، ميلعتلا ةيلمع يف . نيرخآلا دارفألا عم دارفألا نيب لصاوتلل ةأدا يه ةغللا تحت اهروطت خيرات يف . ةيبرعلاب ةبوتكلا بتكلا مهفل طقف ةيمالسإلا دهاعملا و تاسسؤملا يف ملعت و مهفت ، ةيبرعلا ةغللاب تاغوضوملا مهفل مدعت عوضوملا دهاعملا و سرادملا يف اَجَاهنم ةيبرعلا تحبصأ ، نآلا اذ ه فدهي شحبلا اذ ه نم ضرغلا . رضاحلا رصعلا يف تروطت يتلا ةفرعم و املا و ةليس و اهنوك ىلإ ةفاضلاب غابملاف ةرهاقلا رهزألا ةيمالسإلا سردملا . ةيئادتبالا سردملا يف ةيبرعلا ةغللا ملعت تايدحت حرش ىلإ شحبلا جهننسا و . ةيلعلا ةيجولنكتلا و ةعساوولا كفاألا تاذ ، ةليبن مهتبيصخش نوكت نأب بالطلا ةيبرت يف بغرت ىلع ةباجإ و اُعتمم لصفلا لاوحأ نوكت ىتح ميلعتلا ةيلمع يف دافيا تمدختساو ، فيرشللا رهزالا جهنم . ةيبرعلا ةغللا ملعت يف مهتقتو مهزيفحتو بالطلا لويلا ةدايز لثم ةيبرعلا ةغللا ميلعت يف تايدحت

رداصم نأ شيح نم يعونلا شحبلا وه شحبلا اذ ه مدختست : ةقيرطلا

بالطلا و ملعملا وحن ةلباقملا كذلك و ةرشابملا ةظحالملا بعمجت تانايبلا

بسحف اهسفن ةيبرعلا ةغللا نم دمست ال ةيبرعلا ةغللا ملعت يف تابوعصلا ببست يتلا لامواعلا : جئائزلا كذلك و ، (ةقتلا مدع و ، عفاودلا ، لويلا لثم ةيسفنلا لامواعلا ببسب يه لب ،) (ةيبرعلا ماظنلل ةيلخادلا لامواعلا) ةيبرعلا ةغللا ميلعت يف ةراتخملا ةقيرطلاو جهنملا مدختسي نأ بجي ، كذلك . ةيعامتجالاو ، ةيفيقتلا نم سرادملا يف ةيبرعلا ةغللا ميلعت ةسايس نأب اضيأ و . ةيفاقثلاو ةيوبرتلاو ةيسفنلا لامواعلا ىلع ةدمتعم ةدكؤم ريغ ، نآلا ىتح ، ىرخألا ةيميلعتلا تاسسؤملاو

و ، ةديجالا نيملعملا ءافك و ، ةيساردلا جهانملا ددعن نأ انزل يغبني يف ، ةفلتخملا لكاشملا هذ ه نم ادامتعا : ةصالخلا ريغل ةيبرعلا ةغللا ميلعت تايدحت نم ةباجإلا و هجاوملل ةباجلا ةيوغللا ةئيبلاو ، بسانملا ميلعتلا قرط . اهبن يقطانلا

ةقتلا، زيفحتلا، لويلا : ةيحاتفملا ةمكلا

سرادملا نيب اضيأ شدحت ةيبرعلا ةغللا مّلع تل عفاو دلا ضافخنا . ةيبنجالا تاغللا مّلع ت يف اّبلع
 ةيني دلا .

ودع روهظ يلع معزت رخاوالا هذه يف ، ايسينودن! يف ةيبرعلا ةغللا مّلع قايس يف هنأ **Ainini** لاق
 سرادملا يف ةصاخ و ، ةطساوتلا و ةيئادتبالا ميلعّتل اوتسم يف ةيبرعلا ةغللا مّلع ت يف عفاو دلا
 ، ةيبرعلا ةغللا ميلع ت ذيفنت قيقحتل ةلواحلما يف . ةيلالعا و ةطساوتلا و ، ةيئادتبالا ةيمالسإلا ةيمولكلحلا
 و الّاعف ميلعّتل لاوحأ لعج يلع ارداق نوكيل دّيجلا ميلعّتل تاينقت و ةفرعلا ناق ت! نيملعلا نم بلطي
 اق و ميلعّتل اجئاتن قيقحت نكمي وأ ادّيج 4 نم ، ةمدختسلا تاينقتلا و قرطلا رايتحال . ةدوصقلا فادهالاب
 تاينقتلا و قرطلا رايتخال يف ارهام نوكي نأ مّلع لملل بجي . ةصاخ تاراهم مّلعلا يذل نوكي نأ يوررضلا
 بالطلل حايترالا ريفوت و عفاو دلا زيفحت يلع ارداق نوكي بجي ةينقتلا هذه و ، ةديج نوكتل ةمدختسلا
 مهجئاتن ةدايز يلع

زيفحت يلا دؤي مل سرادملا يف ةيبرعلا ةغللا لاوحألا و نيملعلا لبق نم ةمدختسلا تاينقتلا مظعم و
 و تامولعلا نيمّلسم و ، عامتسالل نيمّلسم اونوكي نأ دّعي طقف ملعلا ، لاثملا ليبس يلع . غامدلا ةردق
 سيل ، عفاو دلا ةيبرعلا قيبطت مل ةسردملا يف سرد لك نأب قلقللا دادزا و . نيملعلا نم لاثملا
 بالطلل لعجت ةيلقلا ةفاقثلا هذه . ةسردملا يف سوردملا مع هنودهشي يذلا يمويلا عفاو دلا ضقانتي نأ ردانزا نم
 يلع دمعت و ريبعتلا يف ةفيءاضلا و ، عاچشللا مهيدل نكي مل ثيحب غامدلا ةردق ليعفت يلع نيرداق ريغ
 (Yusraini,2012) . نيرخآلا

و نوبيجي امدنع أطحلا نوافخي و نيجرحم بالطللا نم ريثك . بالطللا ةقت نيسحت يف ةبوبعصلا نم
 يلع لوصحلا يف بغرت و ةلئسألا اهيف مدقت و فقاوملا يلع لصحت نأ اّبلع ، عابطاب . ةلئسألا نوحراطي
 ةردق ناصقن ببسب شدح دق اّضيأ اذو . مّلكّتل نوديري مهنم دحألا و طقف نوتكسي مهّنكللو ، مهنم تاباجلا
 يف بالطللا ماتها و عفاو دلا يلا ليمت ثيحب مهنم مّلع ت اجئاتن قيبطت يلع بالطللا ةردق قيقحتل ملعلا
 مّلع تلا .

ماع يف غابملاف ةرهاقلا رهزألا ةيمالسإلا ةسردملا تسّسات 2013 ةيبرعلا ةغللا مّلع تلا جهانملا ذيفنت
 ةسردملا يه غابملاف ةرهاقلا رهزألا ةيمالسإلا ةسردملا . رصمب ةرهاقلا رهزألا نم ةيني دلا جهانملا و ةينطولا
 اذو ، ايجولونكتلا و مولعلا و ، يوقتلا و ناميلا ميلعّتل نيب عمج يذّلا نآرقلا نيظفاحل فدهت يتلا
 و ايلود و ، ايجور و ايفطاع ايكذاضي نكلو ، بسحف يركفلا يميلعّتل يف يكدلا سيل بالطللا نم اجري طمّنا
 يف عورفلا دّع مع ةيسينودنإلا ةرهاقلا رهزألا ةسسؤم اهريت يتلا ةسردملا يه ةسردملا هذه . قافآلا عساو
 ايسينودن!

نيذلا نيملسملا نم ليحلا قلح فدهت يتلا ةسسؤملا يه ايسينودن! ةرهاقلا يمالسإلا رهزألا ةسردم
 ةرهاقلا رهزألا جهنم لعجي ةسردملا هذه . ةيلالعا ةينيقتلا تاذ و قافآلا عساو ، ةميركلا قافآلا نوقّلت
 يتلا ةيمالسإلا ةسردملا لّوأ يه و يرخآلا ةيمالسإلا سرادملا ةلبق يه تناك لذلك و عفاو دلا جهانملاك رصمب
 ةدايز و تايدحّتل نم ةريثم ملعّتل يف "دافيآ" زايج مادختساب دروفسكأ يف نوتيا عماج يف لّجست
 ةيبرعلا ةغللا مّلع ت يف بالّطللا ةقت و عفاو دلا ، ةدئافلا

ب. شحبللا ةلئسأ

شحابلا اهتحتس يتلا شحبللا ةلئسأ كانه ، هالعأ حرّشلا نم
 1! غابملاف ةرهاقلا رهزألا ةيمالسإلا ةسردملا يف ةيبرعلا ةغللا مّلع ت فيك

2 غُلُل مِيلَعَت يِف عَقَّ ثَلَا و عَفَاوَدَلَا و ، ةَدَائِلَا ةَدَايِزَلَا ةَسْرَدَمَلَا هَذَه اِهَارَجَا يَتَلَا تَايَجِي تَارْتَسَلَا يَهَا 1
؟ ةَيَّئَادْتَبَالَا ةَسْرَدَمَلَا يِف ةَيَّبِرْعَلَا ةَغُلُلَا مَلْعَت يِف تَايِدَحَّ ثَلَل ةَبَا ح ! بَا لَلْ طَلَا يَدَلَا ةَيَّبِرْعَلَا

ثَحْبَلَا ةَقِيرَط . ج

بِيْل ! ثَحْبَلَا اَذَه فَدَهِي

غَا بَمَلَا ب ةَرَهَا قَلَا رَهْزَالَا ةَيْمَالَسِلَا ةَسْرَدَمَلَا يِف ةَيَّبِرْعَلَا ةَغُلُلَا مِيلَعَت فَشَكَل
ةَيَّئَادْتَبَالَا ةَسْرَدَمَلَا يِف ةَيَّبِرْعَلَا ةَغُلُلَا مَلْعَت تَايِدَحَّت يَلَع ةَبَا ح لَلْ ةَيَجِي تَارْتَسَلَا فَشَكَل

ثَحْبَلَا ةَيَجِ هَنَم . د

و نِي مَلْعَمَلَا مَع ةَرَشَابَم تَالِبَا قَمَلَا و تَاظَحَالَمَلَا ءَارَج ! لَارِ ح نَم يِع وَ نَلَا لَخْدَمَلَا ثَحْبَلَا اَذَه مَدَخْتَسْت
اَقْف و ةَنِي مَع فِقَاوَم يِف يَرِشَبَلَا لَكُو لَسَلَا لَعَا فَت يَنْعَم رِي سَفَت و مَهْف يِع وَ نَلَا لَخْدَمَلَا لَوَا حَت ةَسْرَدَمَلَا يِف بَا لَلْ طَلَا
يَلَا فَدَهِي ، و قِي قَحْتَلَا دِي ق نِي الْكَلَا مَهْف يِلَا يِع وَ نَلَا ثَحْبَلَا مَدَخْتَسِي يِ ذَلَا ثَحْبَلَا فَدَهِي . نِي ثَحَابَلَا رُو طَنَمَل
و ضِرَالَا يَلَع مَائِلَا لَوَا يِرْطَنَلَا ثَحْبَلَا ب طَبْتَرَمَلَا عَقَاوَلَا حَرِش و ، ةَوْرَطَمَلَا ةَلَكْشَمَلَا يِف ةَيَسَا سَحَالَا مَوْهَفَم رِي وَ طَت
لَخْدَمَلَا يِف ثَحْبَلَا تَاوَدَا وَا تَانَايِبَلَا عَمَج تَاوَدَا . اِهْتَهَجَاوَم مَمْتَت يَتَلَا رَهَاوْظَلَا نَم رَثَكَا وَا دَعَاوَل مَهْفَلَا رِي وَ طَت
ةَكَرَا شَمَلَا ثَحَابَلَا يَلَع بَحِي ، تَانَايِبَلَا عَمَج يِف ، ةَيَسِي ئِر ةَا دَا وُه ثَحَابَلَا ، لَكِذَل . مَهْسَفْنَا نُو ثَحَابَلَا مَهْيِع وَ نَلَا
لَا حَمَلَا اَذَه يِف طَا شَنَب

اِهْتَشَقَانَم و اِهْلِي لَحَّت و تَانَايِبَلَا ضِرَع . ه

غَا بَمَلَا ب ةَرَهَا قَلَا رَهْزَالَا ةَيْمَالَسِلَا ةَسْرَدَمَلَا يِف ةَيَّبِرْعَلَا ةَغُلُلَا مِيلَعَت . أ

رَهْزَالَا ةَيْمَالَسِلَا ةَسْرَدَمَلَا تَسَّ سَأْت ةَرَهَا قَلَا ب رَهْزَالَا مَالَسِلَا ةَيَّئَادْتَبَا ةَسْرَدَمَلَا يِف ةَيَّبِرْعَلَا ةَغُلُلَا مِيلَعَت فَصَو
مَاع يِف غَا بَمَلَا ب ةَرَهَا قَلَا 2013 ةَرَهَا قَلَا رَهْزَالَا نَم ةَيَّيْنِي دَلَا حَاهَانَمَلَا و ةَيَّيْنِي نُو لَا ةَيَّيْمِي لَعَّ ثَلَا حَاهَانَمَلَا ذِي فَنَت
نِي ب عَمَجِي يِ ذَلَا نَا رَقَلَا نِي ظَفَا حَل فَدَهْت يَتَلَا ةَسْرَدَمَلَا يِه غَا بَمَلَا ب ةَرَهَا قَلَا رَهْزَالَا ةَيْمَالَسِلَا ةَسْرَدَمَلَا . رِصَمَب
يِف مِيلَعَتَلَا يِف يِ كِذَلَا سِي ل بَلَا طَلَا نَم اِحْرِي طَمَمَنَلَا اَذَه ب ، و اِي ح وَ لَوْنَكْتَلَا و مَوْلَعَلَا و ، يَوْ قَتَلَا و نَامِي اِبَا ب مِيلَعَتَلَا
اِهْرِي دْت يَتَلَا ةَسْرَدَمَلَا يِه ةَسْرَدَمَلَا هَذَه . قَا فَا لَا عَسَاو و اِي لُو د و ، اِي ح و ر و اِي فِطَا ع اِي كِذَا ضِي أ نَكَلُو ، بَسَحَف يِرْكَ فَلَا
اِي سِي نُو دْن ! يِف ع و رْفَلَا ةَدَع مَع ةَيَسِي نُو دْن اِلَا ةَرَهَا قَلَا رَهْزَالَا ةَسْرَدَمَلَا

يِف اِهْتِ اَشَان ! ذَنَم نِي مَلْسَمَلَا يَدَلَا ةَفْرَعَمَلَا زَكْرَم تَحْبَصَا اِهْنَال ؟ ةَرَهَا قَلَا حَهْنَم مَادَخْتَسَا بَحِي اِذَا مَل 7 نَا ضِرَم
361 / هـ 21 وَيَنُوِي 972 زَكْرَت ، مَلْعَقَّ ثَلَا ةَرُوص مَوْهَفَم يِف . زِي زَعَلَا رَا زَن رُوصَنَمَلَا وَا بَا ةَفِي لَحَّ خَلَا دَهْع اَنْثَا م
و رَا حْدَا لَا قِيرَط نَع لَافِطَا لَا هِي ف مَلْعَتَت يِ ذَلَا مَوْهَفَم مَلْعَت يَلَع غَا بَمَلَا ب ةَرَهَا قَلَا ب رَهْزَالَا ةَيْمَالَسِلَا ةَسْرَدَمَلَا
بَا عَالَا و تَا طَا شَنَلَا ب لَا غَلَا يِف ةَيَّيْلَم ةَسْرَدَمَلَا هَذَه نِ ف ، لَكِذَلُو . ةَضِرَعَم ةَدَا م لَك رَهْوَج نَادَقْف نُو د نَا حَرَفَلَا
ةَسْرَدَمَلَا يِعَسْت اَمَك . ةَرَشَابَم اِهْتَسْرَا مَم و اِهْقِي بَطَت ضِرْعَب ةَفَلْتَحَمَلَا تَابَسَا نَمَلَا يِف مَمْتِي يَتَلَا ةَيَّيْمِي لَعَّ ثَلَا
لَشَم يَمَلَا عَالَا مِيلَعَقَّ ثَلَل اَزَكْرَم دَعِي يِ ذَلَا نَا كَمَلَا يِف ةَرَشَابَم ةَسَا رَدَلَا لَالِ ح نَم مَلْعَقَّ ثَلَا ةَدُو ج نِي سَحْت يِلَا اَمَائِدَا
اِهْتَا سُو م يِف مَلْعَقَّ ثَلَا يُو تَسْم ةَدَايِز و مَلْعَقَّ ثَلَا ةَلِصَاوَمَل يِرْحَا نَادَلَب و ةَرُوفَا غَنَسُو دَرُوفَسَكَا و اِدْنَلَنَف و رِصَم

مَلْعَقَّ ثَلَل بَا لَطَلَل رِبَكَا ةَحَا سَم ءَا طَع ! لَشَم . ةَسْرَدَمَلَا هَذَه يِف مَلْعَقَّ ثَلَا يِف تَارَا كْتَبَالَا نَم رِي ثَكَلَا لَنَا ه لَكِذَل
ةَسْرَدَمَلَا هَذَه يِف . نِي مَلْعَمَلَا لَبَق نَم ةَمْدَقَمَلَا تَابَحَاوَلَا لَامَكَلَا يِف يِعَا مَجَلَا نَوَا عْتَلَا وَا ع و رِشَمَلَا ةَطْشَنَا لَكْش يِف طَا شَنَب
حَتَف ةَدَا ع ! و بَا لَلْ طَلَا نَم بَلَطَتَت ةَيَّبِرْدَثَلَا تَاع و ضُومَلَا و ةَلِيَّ سَأَلَا لَكْش يِف يَلِي لَزْنَمَلَا بَا حَاوَلَا مَدَع ، اَضِي أ
تَاعَا سَلَا لَالِ ح يَّي دَامَلَا مَلْعَقَّ ثَلَا لَعَفَلَا ب تَمْدَق دَق ةَسْرَدَمَلَا نَنَال . ةَيَّي لَزْنَمَلَا تَابَحَاوَلَا و ةَمْمَمَلَا لَامَكَلَا بَا تَكَلَا
نِي دَلَاوَلَا عَم ةَدُومَلَا و اِمَا تَهَا لَا نُو بَسْتَكِي و مَهْنَس يِف نُو بَعَلِي اُو نَا ك و لَافِطَا لَا كِهْتَع يِبَط دَقْفِي مَلْ شِي حَب ةَيَّي سْرَدَمَلَا
مَهْتَا لِنَا ع و

طاشننلا لَك يَف يَورور و عئاش تاودألا و ، ةينورتكلإلا زهجالا صاخ و ، تقولا اذھ يَف لايجلا لثم و ميّلعتلا عطشنأ ذيفنت يَف مھزيفحت و باّلّطلّا مامتها ةدايزل iPad قيبطت سرمدلا ھذھ قبطت لكذل و . ةينورتكلالا تاودألا يلع دامتعالا ريغت يلع رداق و ادج ةبسانم ةميّلعت ةادأ iPad زاھج نإ . مّلعّلتا اّي كذا اّضي لب ، بسحف اّيركف ءلكذا اونوكي اّللّ باّلّطلّا نم عّقوتتي يتّلتا سرمدلا ھذھ نم ضرغلّلقف و ةينقّلتا يلع و اّيّملاع نع اّلصف ، اّيحور و اّيفطاع و

ةيبرعلا ءغللا ميّلعت يَف تايدجّلتلا لامتل تايجيتارتسلا ب .

ءغللا نم لامكلا ةقّتشم تسيل ةيبرعلا ءغللا مّلت يَف تابوعّصلا ببست يتّلتا لاماعلا نإ ! عفاودلا ، ةدئافلا) ةيسفّنلا لاماعلا ببسب يھ لب ، (ةيبرعلا اظنللّ يّلخاّءلا لاماعلا) اھسفن ةيبرعلا ةيبرعلا ءغللا ميّلعت يَف ةراتخّملا ةقيرطلا و جھنملا ذخأي نأ بجي ، لكذل . ةيعامتجا و ةيوبرت ، (ةقثلا ريغ ميّلعتلا تاسايس نإف ، لكذ يّلقا ةفاضلاب . ةيفاقثلا و ةيعامتجالا و ةيوبرتلا و ةيسفّنلا لاماعلا رابتعالا يَف . (Sulastri,2016) ءدّكؤم ريغ يرخّألا ةيبرعلا تاسؤملا و سرادملا يَف ةيبرعلا ءغللا سريردّلتا و لكشب لامعتس سرمدلا اھمّظنت يتّلتا ططخّلا عيجم نأ دّكأّلتا نكمي ، ةفرتحّملا ةلماعلا ةوقلا دوج و ع شبثتلا و ةيلاع تاردق لكالتما لالخ نم ھذيفنت متي لمع و اّھم مھيدل نيذّلتا صاخّشألا مھ نوي نھملا . دّيج لالخ نم شيعي يذلا صخّشلا وھ فرتحّملا صخّشلا فيرعت و اّلامعألا اّرو نمك و دوقت يتّلتا ةيقالّخألا ميقلاب صاخّشألا مھ ني فرتحّملا نأ جاتنتسالا نكمي اذل . ھتربخّلقف و طاشنّب ةطبترم ةنيعم ةربخ و اّراھملا سرمام مھتربخّلقف و ةنھملا نوريدي نيذلا

دوج و يّلقا ةفاضلاب ةيبرعلا ءغللا مّلت يّلمعلا لالخ نم ةبستكّملا ةربخّلقف ديكأت فرتحّملا لكمتي نأ بجي يلع اّرداق فرتحّملا نوكي نأ بجي ، ةينھملا تابجا و اّءا يَف . لمعلا طاشنّب مايقلا يَف سرامّلا نم رصنعلا يَف ةبغّرلا مدع و لسكلا ب روعشلا و راعلا و ةيھاركللا و رعاشملا نم لّخّلا ينع ي ام وھ و ، ةيعوضومب فرصتلا ني سحت وھ ةيبرعلا ءغللا ةقّطالّلا ةئيبلا ءاشن! نم راصتخّملا ضرغلا نإ . تارارقلا ذلّختا و فّرصّلتا ، اّيباتك و اّيھفش لكذ ناك ءاوس ، ةيبرعلا ءغللا ني قطانلا نم مھريغ و ني رضاحّملا و بالطلّا تاراهم و ةردقلا تائيبلا نم ناعون كانھ . يزغّم تاذ و ةيلعاف و ةيكيمي انيذ رثكأ ةيبرعلا ءغللا مّلتعت ةيلعم حبصت شيحب : (A.Hidayat,2012) اّھو ، ةيولّلا

ةيسمرلا ةئيبلا أ .

ةئيبلا . ربختملا و اّلصفلا يَف اّھمظعم و ، ةيسمرلا ريغ و ةيسمرلا ميّلعتلا بناوج فلتخم يَطّعت (فرعم) ءغللا ماظن و اّ (ءغللا تاراهم) ءغللا باستكا لكش يَف ني مّلتعتلل ةيذغّلتا رفوت نأ نكمي ةيسمرلا كانھ ةفصب و . ني مّلتعتلا لبق نم ةمدختست مّلتعتلا بولسأ و اّ عون يلع فّقوتتي اذھ و ، (ةيولّلا رصانعلا ءغللا باطخ نم رثكأ ءغللا ماظن فرعم ةيسمرلا ةئيبلا اّرفوت يتّلتا لوي مّلا

ةيسمرلا ريغ ةئيبلا ب .

نم عوّنلا اذھ . يساردلا لصفلا جراخ بلاغّلا يَف شدحي و ةيبرعلا لكشب ءغللا باستكا انمي ام عطشنألا يَف ني كراشملا و ني فظوملا ، بالطلّا و ني رضاحّملا / ني مّلتعتلا لبق نم اّھم ادختسا نكمي ءغللا باستكا . ةيوبرتلا تاسؤملا دودح يَف يھ يتّلتا ةيعانطصالا و اّ ةيبرعلا ءغللا لكذل و ةيسرمدلا 13 دوجلا اذكھ . ةئيبلا ةيمنتلا قايس يَف . ةئيبلا ةينع مّلا فارطألا عيجم لبق نم ةمّو دم ةيبرعلا ءغللا ءاھملا ةئيبلا لك ءاشنلّ ، تاھجلا عيجم نم اّھم تھاجاتحت يتّلتا ءغللا ةئيب نم عاونأ ءسوخ كانھو ، ةيبرعلا يَف 1 و ةئيبلا رظنلا ھج)

يوتحت يتلا و ، تامولوع لما تاحوللا و ، حني دام ، تانالغ إلا و ، تارشنلا و ، روصلا لكش يف (ةيئرملا ةئيبللا) ةيؤرلا ، ةيبرعلا ةباتكلا عيمج يلغ 2 ناكم نم لكش يف (ةيئرملا و ةيئرملا ةئيبللا) ةيبرعلا ةئيبللا و ةيئرملا (ةيبرعلا زافلتلاب اشدحتم ، ةيغاذلا جاربللا و يقيسوملا و تارضاحلا و تارضاحلا و بطخلا عاسرلا يف لالحلا وه امك ، ةيبرعلا ةئيبللا (4) ، ةيبرعلا ةغوللا مادختساب ملعتلا و ميلعتلا تالعات وأ ةيغامتجالا و ، ةيئرملا ةئيبللا يف ةيبرعلا ةغوللا مادختساب زيحت يتلا ةساردلا ةساي 5 يه و ةيئرملا ةيسفونلا ةئيبللا) .نع ةيبرعلا ةغوللا 14 ةيبرعلا ةغوللا

جاتن سالما .و

و ، فرتحلا ةيبرعلا رداكلا و ، ةيسرارلا ةهانملا دادع! انل بسانملا نم ، ةفلتخما لكاشملا هذع ع نييلصلأا نيثدحتلل ةيبرعلا ةغوللا ملعت تايئدحت يلغ ةباجلل ةباجلا ةغوللا ةئيبل و سيريئدتل بيلاسأ هميصت مت اذلا لاف لكشب ةيبرعلا ةغوللا ملعت دقع نكمي . ملعتلا ةيئرملا ع ميظنت يه سيريئدتل ةئهم سيريئدتل مدختسي نأ بجي رخآ ينعمب . ةدوجوملا ةفلتخما تانالغ إلا ع فيكيتلا و ةيادبلا نم ديج لكشب ةدعاسم يلغ ارداد نوكتيس ةيبرعلا ةغوللا ملعت يف ةعونتم تايئدحتسار مادختسا نأ . ةيئرملا ةغوللا ةيسريئدتل رداكلا يلغ روثعلا و ، تالكملا لولح يف ةكراشملا و ، طشن لكشب ةهانملا مادختسا يلغ بائلا . ملعتلا جئاتن يصبأ قيقحت و فيطلل لالحلا لولح لكذو ملعتلا ةيئرملا يف طشن رويد مايقلا و ، عوضوملل و ، ةئيبلل نيطنان نيغاجارم نوحبصي بائلا نأ ي ، يئلا ةفلتخما ملعتلل صئاصخلا ةدع لانه يلغ لملك لكشب دنست بائلا ةطشنأ و ، ملعتلا يف لولح ةفلتخما و ريكتلا زكرملا داوملا ملعتلا روفوي ملعتلا ناقت! و تامولوعلا ليئحت يف بائلا طلل هيئوتلا ميقت يف طاشن ملعتلا كراشي و ، ميئقتلا امب تايئدحتسارلا نم ةعونتم ةومجم نومدختسي نيئرملا و ريكتلا تاراهم ةيئرملا و سرئدتل يوتحملا ام ةيبرعلا ةغوللا ملعت يف ةليئدتل تايئدحتسارلا نمضت . نيئرملا ملعت بيلاسأ و فادهأ ع قفقتي عيئرملا و ، ةغوللا ةئيبل نم مدعب و ةيئرملا ةيئرملا ع قبطت يتلا رشابملا ملعتلا بيلاسأ قيبطت : يئلا لولح ةفلتخما نأ نم ةغوللا بائلا رفاوت نأ نكمي ديجلا ملعتلا تاعوضوملا ةيئرملا ةطشنأ و ملعتلا . ةيئرملا ةشادحما يف ةيبرعلا ةغوللا قيبطت يف بائلا طلا ةقت نيئرملا و زيئدتل و سرادملا يف ةفلتخما

- Fauzi, Ahmad. (2016), Aspek psikologis dan metodologis dalam pengajaran bahasa Arab di IAIN Surakarta. *Millah*, XVI,83-112.
- Hidayat, A. (2012), Bi'ah lughowiyah (Lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa (Tinjauan tentang urgensi lingkungan berbahasa dalam pemerolehan bahasa). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37 No.1, 35-49.
- Islam, Saepul M.A. (2015), Faktor demotivasi pembelajaran bahasa Arab dalam prespektif siswa madrasah. *Arabiyat*, 2, 1-16.
- Rosiyana, Sylvia. (2017), Efektifitas model reflektive teaching bagi peningkatan keterampilan berbicara dan membaca bahasa Arab siswa kelas VII MTS Al Irsyad Demak. *Lisanul Arab*, 6, 29-37.
- Sulastri, (2016). Pengembangan media pembelajaran Arabic thematic video pada keterampilan berbicara bagi siswa kelas VII MTS. *Lisanul Arab*, 5, 21-27.
- Yusraini, (2012). Strategi pembelajaran bahasa Arab dan implikasinya terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab. *Media Akademika*, 27 No.2, 387-402.